



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću				<b>akad. god.</b>	2022./2023.					
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Uvod u razvojnu psihologiju</b>				<b>ECTS</b>						
<b>Naziv studija</b>	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA	<input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 3, utorak 8:00-10:45				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik			
<b>Početak nastave</b>	4.10.2022.				<b>Završetak nastave</b>			27.1.2023.			
<b>Preduvjeti za upis</b>											
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković										
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>			ponedjeljkom od 11:30 do 12:15 sati i utorkom od 13:15 do 14:00 sati			
<b>Izvođač kolegija</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<b>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz <i>opće psihologije</i> (područja: <i>kognitivne psihologije, psihologije ličnosti, motivacije i čuvstava</i>);</li><li>- Odrediti <i>psihologiju</i> kao područje te <i>razvojnu psihologiju</i> kao njenu granu;</li><li>- Opisati i znati primijeniti <i>metode istraživanja</i> korištene u <i>psihologiji</i>;</li><li>- Prepoznati i opisati <i>metodologiju istraživanja</i> u <i>razvojnoj psihologiji</i>;</li></ul>										

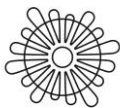
<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Znati nabrojati <i>primijenjena područja psihologije</i> te definirati njihove ciljeve i zadatke;</li><li>- Opisati različite <i>teorijske pristupe</i> u psihologiji, prepoznati ih i znati primijeniti u odgojno-obrazovnom kontekstu;</li><li>- Elementarno objasniti i znati prepoznati <i>fiziološku osnovu psihičkih pojava</i> (osjeti, pažnja, percepcija) te temeljno znati objasniti teme iz područja <i>kognitivne psihologije</i> (učenje, pamćenje, mišljenje, govor, inteligencija), <i>konativne psihologije</i> (motivacija i čuvstva) te <i>ličnosti</i>.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	tijekom veljače 2023.			tijekom rujna 2023.	
<b>Opis kolegija</b>	Temeljni pojmovi i spoznaje iz opće psihologije; Određenje psihologije kao područja te razvojne psihologije kao njene grane; Metode istraživanja korištene u psihologiji; Metodologija istraživanja u razvojnoj psihologiji; Primijenjena područja psihologije, njihovi ciljevi i zadatci; Različiti teorijski pristupi u psihologiji i njihova primjena u odgojno-obrazovnom kontekstu; Fiziološka osnova psihičkih pojava.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p><b><u>Teme predavanja:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Određenje psihologije kao znanosti.</li><li>2. Metode istraživanja u psihologiji.</li><li>3. Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji.</li><li>4. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: psihodinamski.</li><li>5. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: teorije socijalnog učenja.</li><li>6. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: bihevioristički.</li><li>7. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: kognitivistički.</li><li>8. Teorijski pristupi razvoja čovjeka: humanističko-egzistencijalistički</li><li>9. Usporedba teorijskih pristupa; prednosti i nedostaci pojedinih teorija.</li><li>10. Fiziološka osnova psihičkih pojava (osjeti, percepcija).</li><li>11. Fiziološka osnova psihičkih pojava (učenje, pamćenje).</li><li>12. Teme iz kognitivne psihologije: učenje, pamćenje, rješavanje problema.</li><li>13. Teme iz kognitivne psihologije: kreativnost, govor, inteligencija.</li><li>14. Teme iz konativne psihologije: motivacija, čuvstva, ličnost.</li><li>15. Evaluacija nastave.</li></ol> <p><b><u>Teme seminara:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Građa i funkcija mozga. Osjeti, percepcija, intermodalna percepcija i razvoj pažnje.</li><li>2. Povijesni pogledi na djetinjstvo. Prvi teoretičari i pioniri Dječje psihologije.</li><li>3. Istraživanja razvoja čovjeka. Etički problemi u istraživanjima s djecom.</li></ol>				



	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Evolucija ponašanja i evolucijska psihologija.</li><li>5. Inteligencija (određenje konstrukta, uloga nasljeđa i okoline, rodne i rasne razlike). Inteligencija (organizacija znanja, rješavanje problema, kreativnost, umjetna inteligencija).</li><li>6. Inteligencija (implicitna i eksplicitna, testovi inteligencije). Pamćenje u djece.</li><li>7. Razvoj <i>pojma o sebi</i> ili <i>slike o sebi</i>. Samopoštovanje.</li><li>8. Motivacija (naročito Motivacija za postignućem).</li><li>9. Jezični razvoj djece.</li><li>10. Prosocijalno ponašanje.</li><li>11. Obitelj i dijete. Moralni razvoj djece.</li><li>12. Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu.</li><li>13. Zdravstveni odgoj u školama.</li><li>14. Razvoj emocija. Emocionalna inteligencija. Obrazovanje za emocionalnu pismenost.</li><li>15. Odgoj za razvoj.</li><li>16. Agresivnost kod djece i kako im pristupiti u školi.</li><li>17. Odnosi s vršnjacima.</li><li>18. Interakcije nastavnik-dijete. Utjecaj nastavnika na razvoj djeteta.</li><li>19. Razvoj spolnih razlika i rodnih uloga.</li><li>20. Utjecaj medija na razvoj djece.</li></ol>
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berk, L. E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>2. Vasta, R. i sur. (1998). <i>Dječja psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li></ol>
<b>Dodatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1994). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li><li>2. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</li><li>3. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li><li>4. Davison, G.C., Neale, J.M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>5. Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>6. Dyregov, A. (1990). <i>Tugovanje u djece</i>, Zagreb: Educa.</li><li>7. Essan, C. A., Conradt, J. (2006). <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>8. George, ; D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</li><li>9. Greenfield, S. (2000). <i>Priča o mozgu</i>, Zagreb: Izvori.</li><li>10. Ilišin, V. i sur. (2001). <i>Djeca i mediji</i>, Zagreb: Alinea.</li><li>11. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa.</li><li>12. Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i>, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</li><li>13. Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>14. Kocijan-Hercigonja i sur. (2004). <i>Hiperaktivno dijete</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>15. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li><li>16. Maleš, D. (1988). <i>Obitelj i uloga spola</i>, Zagreb: Školske novine.</li><li>17. Masters, W.H. i dr. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>18. Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Zagreb: Alinea.</li><li>19. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li><li>20. Pennington, D. C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>21. Salovey, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>, Zagreb: Educa.</li><li>22. Sesar, K., Dodaj, A. i Šimić, N. (2021). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu</i>. Sveučilište u Zadru.</li><li>23. Shapiro, L.E. (1997). <i>Kako razvijati emocionalnu inteligenciju djeteta</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</li><li>24. Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresija u djece i adolescenata</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>25. Zarevski, P., Mamula, M. (1998). <i>Pobijedite sramežljivost</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>26. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>27. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa.</li></ol>
<b>Mrežni izvori</b>	
	Samo završni ispit



<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% pohađanje nastave, 20% seminarski rad (pisani dio), 20% seminarski rad (prezentacija) 20% kolokvij, 20% završni ispit.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-60%	% nedovoljan (1)				
	61-70%	% dovoljan (2)				
	71-80%	% dobar (3)				
	81-90%	% vrlo dobar (4)				
	91-100%	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					